

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Pensamiento Lógico Matemático	<b>GRADO:</b>	CLEI 1
<b>PERÍODO</b>	2	<b>AÑO:</b>	2.025
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

1. Comprende el algoritmo de la suma, de la resta y de la multiplicación e interioriza el procedimiento que se realiza al efectuarlas y la pertinencia de su aplicación en la solución de situaciones problema del entorno escolar y social.
2. Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiere del algoritmo de la suma y de la resta.
3. Aplica las propiedades de la suma para efectuar cálculos que le permitan solucionar situaciones de su cotidianidad.
4. Comprende la multiplicación a partir de la suma.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

- . Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente
- Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de apoyo.

**Elaboración del taller dónde podrá aplicar los conceptos trabajados durante el periodo.**

**TALLER**

1. Forma 4 números diferentes con los siguientes dígitos 6 - 4 - 0 - 9 y luego ordénalos de menor a mayor.

2. Responde F o V, según el enunciado: Explica la que sea falsa.

- a. \_\_\_\_ El minuendo, el substraendo y la diferencia son los términos de la suma.
- b. \_\_\_\_ La propiedad conmutativa de la suma establece que al cambiar el orden de los sumandos no cambia el total o resultado de la suma.
- c. \_\_\_\_ La suma o adición es la operación matemática de composición que consiste en componer o añadir dos o más números para obtener un resultado final o total.
- d. \_\_\_\_ Los términos de la multiplicación son: factores y producto.
- e. \_\_\_\_ El producto es menor que los factores.
- f. \_\_\_\_ La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales, que pueden repetirse muchas veces.

3. Resuelve las siguientes operaciones:

$9.624 -$	$784.345 +$	$475.923 -$	$1.456.832 +$	$507.357 -$	$1.746.289 +$
$2.839$	$561.927$	$9.368$	$3.850.299$	$222.754$	$6.802.539$
_____	_____	_____	_____	_____	_____

$901 \times$	$678 \times$	$4.920 \times$	$7.421 \times$	$6.536 \times$	$81.274 \times$	$34.219.653 \times$
$3$	$25$	$38$	$41$	$59$	$70$	$16$
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

4. Escribe cada suma en forma de multiplicación, siguiendo el ejemplo:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3$$

$$8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



**7. Lee atentamente los problemas y resuélvelos.**

- El salario mensual de Fabio es **\$ 1.623.500**, si en diciembre le pagan además del salario habitual la mitad de su salario. ¿Cuánto dinero recibe Fabio?

Procedimiento

Respuesta:

- En la semana de la ciencia de este año se repartieron **16.897** semillas de árboles más que el año pasado. Si el año pasado se repartieron **62.540** semillas. ¿Cuántas semillas se repartieron entre los dos años?

Procedimiento.

Respuesta:

-Uno de dos sumandos es **14.349** y la suma es **68.217** ¿Cuál es el valor del otro sumando?

Procedimiento.

Respuesta:

-Pablo tenía un depósito con **2.365** L de agua y utilizó **379** L para regar su parcela. Si pudo reponer **765** L de agua gracias a la lluvia. ¿Cuántos litros tiene ahora Pablo en el depósito?

Procedimiento.

Respuesta:

-En un jardín botánico se necesita podar **1.103** árboles. Si ayer se podaron **125** árboles y hoy **67** menos que ayer. ¿Cuántos árboles faltan aún por podar?

Procedimiento.

Respuesta:

**BIBLIOGRAFIA:**

Plan de área Institución Educativa Héctor Abad Gómez.  
<https://ciencias-basicas.com/cursos-gratuitos-de-matematica/>  
<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/la-resta/>  
<https://definicion.de/resta/><https://respuestas.tips/cuales-son-las-partes-de-una-resta/>  
[recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales\\_didacticos/.../terminos.htm](https://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/.../terminos.htm)  
<https://www.smartick.es/blog/matematicas/sumas-y-restas/restas-con-y-sin-llevadas/>  
<https://www.google.com.co/search?q=propiedades+de+la+sustraccion>  
<https://www.guioteca.com/educacion.../4-pasos-para-resolver-problemas-matematicos/>  
<https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/fichasdidacticas>  
<https://www.superprof.es/blog/saber-resolver-problemas-en-mates/>  
<https://www.google.com.co/search?rls=ig&q=actividades+de+multiplicar+para+imprimir>  
Texto: Matemáticas Proyecto Aprendo 4. Cuaderno de trabajo. Ediciones SM 2.008  
Texto Matemáticas Proyecto Aprendo 5 Cuaderno de trabajo. Ediciones SM 2.008

## **METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral pretendiendo articular las áreas en este caso, las del Componente comunicativo: que comprende el área de Lengua Castellana - Lengua extranjera y será contextualizada al entorno escolar de los adultos del CLEI 1 del programa sabatino.

Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del CLEI 1 donde a la fecha algunos no han instaurado el código lecto escrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

**RECURSOS:** Computador, internet, impresora, cuaderno, textos, lápiz, fotocopias.

### **OBSERVACIONES:**

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por perdidas de áreas se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada.

Se tendrán en cuenta las diferencias individuales.

Se valorará el proceso de los estudiantes

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Mónica María Botero Ramírez	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>

Elaborado por: Mónica María Botero Ramírez